



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Sastavnica	Studiji nastavničkih kompetencija					akad. god.	2023./2024.				
Naziv kolegija	Psihologija obrazovanja 2					ECTS					
Naziv studija											
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski				
Godina studija	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.			
Semestar	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni		<input checked="" type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.	
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
Opterećenje	2	P	1	S	0	V	Mrežne stranice kolegija		<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Novi kampus Sveučilišta u Zadru, ponedjeljkom i srijedom					Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			hrvatski		
Početak nastave	26/2/2024.					Završetak nastave			7/6/2024.		
Preduvjeti za upis	-										
Nositelj kolegija	Dr. sc. Arta Dodaj										
E-mail	adodaj@unizd.hr artadodaj@gmail.com					Konzultacije		Prema dogovoru na e-mail adresu nastavnika			
Izvođač kolegija	Dr. sc. Arta Dodaj										
E-mail	adodaj@unizd.hr artadodaj@gmail.com					Konzultacije		Prema dogovoru na e-mail adresu nastavnika			
Suradnici na kolegiju											
E-mail						Konzultacije					
Suradnici na kolegiju											
E-mail						Konzultacije					
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo		
Ishodi učenja kolegija	Nakon završenog kolegija studenti će moći: <ul style="list-style-type: none">imenovati, definirati i objasniti temeljne pojmove vezane uz psihologiju poučavanja, različite pristupe poučavanju, te njihove prednosti i ograničenja.objasniti različite činitelje motivirajućeg ponašanja, te razlikovati i uspoređivati važnije teorije motivacije.predložiti načine za poboljšanje motivacije kako učenika tako i nastavnika, odnosno, načine poboljšanja njihove međusobne interakcije.uspoređivati klasične i suvremene modele poučavanja s obzirom na temeljne odrednice, te objasniti uzroke i										

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



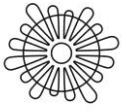
	<p>posljedice promjene paradigme u psihologiji obrazovanja (poučavanje usmjereno na učenika)</p> <ul style="list-style-type: none">• objasniti važnost i opisati komponente samoreguliranog učenja (kao najvažnijeg aspekta cjeloživotnog učenja)• predložiti načine (planirati interventne programe) kako stimulirati samoregulirano učenje• objasniti svrhu planiranja u obrazovnom procesu, objasniti važnost ishoda učenja i „kurikulumskog poravnanja“• objasniti važnost kvalitetne interakcije učenika i nastavnika i razlikovati različite aspekte ove interakcije (strategije poučavanja, strategije rukovođenja razredom, socio-emocionalni odnos, vrednovanje učeničkog postignuća)• razlikovati i uspoređivati, te odabrati i primijeniti primjerene metode i tehnike poučavanja uvažavajući specifičnosti pojedine situacije• uspoređivati, te odabrati i primijeniti odgovarajuće strategije rukovođenja razredom uvažavajući specifičnosti pojedine situacije• objasniti važnosti i opisati temeljne pristupe evaluacije nastavničke djelatnosti• opisati različite alternativne pristupe obrazovanju te ih usporediti s obzirom na njihove temeljne odrednice.				
Ishodi učenja na razini programa	<ul style="list-style-type: none">• pamćenje, razumijevanje, povezivanje, primjenjivanje, sintetiziranje i vrednovanje činjenica koje doprinose stručnom osposobljavanju i edukaciji polaznika na svim razinama• analiziranje, sintetiziranje i evaluacija aktualnih znanstvenih spoznaja, razumijevanje, te samostalno proučavanje i kritičko promišljanje• preuzima odgovornost za vlastite potrebe, mogućnost daljnje edukacije kao i za edukaciju svih razina polaznika sukladno propisima o visokom obrazovanju				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	/točno navesti uvjete za pristupanje ispitu, npr. položen kolokvij, održana prezentacija i sl./ /gdje je primjenjivo, navesti razlike za redovne i izvanredne studente/				
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova					
Opis kolegija	Cilj kolegija je polaznike upoznati s osnovnim pojmovima psihologije učenja kako bi znali ključne determinante procese učenja prepoznati u realnom školskom okruženju, te primjenom stečenih znanja djelovati na njih i time poboljšati cjelokupnu kvalitetu procesa učenje-poučavanje.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ol style="list-style-type: none">1. Naslov: Osobine uspješnog nastavnika Literatura: Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP. (poglavlje 6).2. Naslov: Metode i stilovi poučavanja				



	<p>Literatura: Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP. (poglavlje 6). 3. Naslov: Suvremeni modeli poučavanja</p> <p>Literatura: Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP. (poglavlje 6). 4. Naslov: Interakcija nastavnik-učenik</p> <p>Literatura: Šimić Šašić, S. (2011). Interakcija nastavnik-učenik: Teorije i mjerenje. Psihologijske teme, 20(2), 233-260. 5. Naslov: Motivacija u obrazovanom procesu (teorije motivacije i motivacijske intervencije)</p> <p>Literatura: Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP. (poglavlje 4). 6. Naslov: Samoregulirano učenje</p> <p>Literatura: Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP. (poglavlje 4). Sorić, I. (2014). Samoregulacija učenja. Jastrebarsko: Naklada. 7. Naslov: Rukovođenje razredom</p> <p>Literatura: Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP. (poglavlje 5). 8. Naslov: Disciplina u razredu</p> <p>Literatura: Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP. (poglavlje 5). 9. Naslov: Komunikacija i suradnja s roditeljima u školi</p> <p>Literatura: Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP. (poglavlje 5). 10. Naslov: Procjenjivanje i mjerenje znanja</p> <p>Literatura: Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP. (poglavlje 7). 11. Naslov: Nastavnički stres</p> <p>Literatura: Grgin, T. (2004). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap (poglavlje 9). 12. Naslov: Cjeloživotno obrazovanje</p> <p>Literatura: Pastuović, N. (2008). Cjeloživotno učenje i promjene u školovanju. Odgojne znanosti, 10 (2), 253-267.</p>
Obvezna literatura	<p>Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP. Sorić, I. (2014). <i>Samoregulacija učenja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap Grgin, T. (2004). <i>Edukacijska psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p>
Dodatna literatura	<p>Woolfolk, A. E. (2001). <i>Educational Psychology</i>. Englewood Cliffs. Prentice Hall. NY. Good T. L. i Broph, J. E. (2003). <i>Looking in classrooms</i>. Pearson Education Inc. Slavin, R. E. (2006). <i>Educational psychology. Theory and Practice</i>, Pearson Education INC. Sansone, C. i Harackiewicz, J. M. (2000). <i>Intrinsic and Extrinsic Motivation: The Search for Optimal Motivation and Performance</i>. Academic Press.</p>



	Schunk, D. H., Pintrich, P.R. i Meece, J.L. (2010). <i>Motivation in Education: Theory, Research, and Applications</i> . Pearson Education INC. Wentzel, K.R. i Wigfield, A. (2009). <i>Handbook of Motivation in School</i> . Routledge, NY.					
Mrežni izvori	-					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	Student može pismeni dio ispita polagati preko predroka ili integralno na završnom pismenom ispitu. Studenti nisu obvezni pristupiti predroku, međutim, student koji na predroku postigne rezultat od 60% ili više, ne mora pristupiti za završnom ispitu.					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	<60%		% nedovoljan (1)			
	60 – 69,9%		% dovoljan (2)			
	70 – 79,9%		% dobar (3)			
	80 – 89,9%		% vrlo dobar (4)			
	90 – 100%		% izvrstan (5)			
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI račun. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p>					



Sveučilište u Zadru
Universitas Studiorum
Jadertina | 1396 | 2002 |

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)