



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**  
Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

**Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)\***

|   |   |  |  |   |  |   |   |  |
|---|---|--|--|---|--|---|---|--|
| <b>Naziv kolegija</b>                     | <b>Psihologija obrazovanja 2</b>  |  |  |   | <b>akad. god.</b>                          | 2020./2021.   |   |  |
| <b>Naziv studija</b>                      | Studiji nastavničkih kompetencija   |  |  |   | <b>ECTS</b>                                |   |   |  |
| <b>Sastavnica</b>                         |   |  |  |   |  |   |   |  |
| <b>Razina studija</b>                     | <input type="checkbox"/> preddiplomski  | <input checked="" type="checkbox"/> diplomski            | <input type="checkbox"/> integrirani   | <input type="checkbox"/> poslijediplomski       |  |   |   |  |
| <b>Vrsta studija</b>                      | <input type="checkbox"/> jednopredmetni<br><input type="checkbox"/> dvopredmetni  | <input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni          | <input type="checkbox"/> stručni   | <input type="checkbox"/> specijalistički        |  |   |   |  |
| <b>Godina studija</b>                     | <input checked="" type="checkbox"/> 1.  | <input type="checkbox"/> 2.                              | <input type="checkbox"/> 3.  | <input type="checkbox"/> 4.                     | <input type="checkbox"/> 5.                |   |   |  |
| <b>Semestar</b>                           | <input type="checkbox"/> zimski   | <input checked="" type="checkbox"/> I.                   | <input type="checkbox"/> II.   | <input type="checkbox"/> III.                   | <input type="checkbox"/> IV.               | <input type="checkbox"/> V.                             |   |  |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> ljetni  | <input type="checkbox"/> VI.                             | <input type="checkbox"/> VII.  | <input type="checkbox"/> VIII.                  | <input type="checkbox"/> IX.               | <input type="checkbox"/> X.                             |   |  |
| <b>Status kolegija</b>                    | <input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij   | <input type="checkbox"/> izborni kolegij                 | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela |   | <b>Nastavničke kompetencije</b>            | <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE |   |  |
| <b>Opterećenje</b>                        | 2   | <b>P</b>   | 1  | <b>S</b>  | 0  | <b>V</b>  | <b>Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje</b> | <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE |
| <b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b> | Novi kampus Sveučilišta u Zadru, utorkom i srijedom   |  |  | <b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b> |  | hrvatski  |   |  |
| <b>Početak nastave</b>                    | 22/02/2021  |  |  | <b>Završetak nastave</b>                        | 04/06/2021                                 |   |   |  |
| <b>Preduvjeti za upis kolegija</b>        | -   |  |  |   |  |   |   |  |
| <b>Nositelj kolegija</b>                  | Dr. sc. Arta Dodaj  |  |  |   |  |   |   |  |
| <b>E-mail</b>                             | adodaj@unizd.hr<br>artadodaj@gmail.com  |  |  | <b>Konzultacije</b>                             | Prema dogovoru na e-mail adresu nastavnika |   |   |  |
| <b>Izvođač kolegija</b>                   | Dr. sc. Arta Dodaj  |  |  |   |  |   |   |  |
| <b>E-mail</b>                             | adodaj@unizd.hr<br>artadodaj@gmail.com  |  |  | <b>Konzultacije</b>                             | Prema dogovoru na e-mail adresu nastavnika |   |   |  |
| <b>Suradnik na kolegiju</b>               |   |  |  |   |  |   |   |  |
| <b>E-mail</b>                             |   |  |  | <b>Konzultacije</b>                             |  |   |   |  |
| <b>Suradnik na kolegiju</b>               |   |  |  |   |  |   |   |  |
| <b>E-mail</b>                             |   |  |  | <b>Konzultacije</b>                             |  |   |   |  |
| <b>Vrste izvođenja nastave</b>            | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja  | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> vježbe  | <input type="checkbox"/> e-učenje               | <input type="checkbox"/> terenska nastava  |   |   |  |
|   | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci  | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža             | <input type="checkbox"/> laboratorij   | <input type="checkbox"/> mentorski rad          | <input type="checkbox"/> ostalo            |   |   |  |
| <b>Ishodi učenja kolegija</b>             | Nakon završenog kolegija studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"><li>imenovati, definirati i objasniti temeljne pojmove vezane uz psihologiju poučavanja, različite pristupe poučavanju, te njihove prednosti i ograničenja.</li><li>objasniti različite činitelje motivirajućeg ponašanja, te razlikovati i uspoređivati važnije teorije motivacije.</li><li>predložiti načine za poboljšanje motivacije kako učenika tako i nastavnika, odnosno, načine poboljšanja njihove međusobne interakcije.</li><li>uspoređivati klasične i suvremene modele poučavanja s obzirom na temeljne odrednice, te objasniti uzroke i posljedice promjene paradigme u psihologiji obrazovanja (poučavanje usmjereno na učenika)</li></ul> |  |  |   |  |   |   |  |

\* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>objasniti važnost i opisati komponente samoregularnog učenja (kao najvažnijeg aspekta cjeloživotnog učenja)</li><li>predložiti načine (planirati interventne programe) kako stimulirati samoregularno učenje</li><li>objasniti svrhu planiranja u obrazovnom procesu, objasniti važnost ishoda učenja i „kurikulumskog poravnanja“</li><li>objasniti važnost kvalitetne interakcije učenika i nastavnika i razlikovati različite aspekte ove interakcije (strategije poučavanja, strategije rukovođenja razredom, socio-emocionalni odnos, vrednovanje učeničkog postignuća)</li><li>razlikovati i uspoređivati, te odabrati i primijeniti primjerene metode i tehnike poučavanja uvažavajući specifičnosti pojedine situacije</li><li>uspoređivati, te odabrati i primijeniti odgovarajuće strategije rukovođenja razredom uvažavajući specifičnosti pojedine situacije</li><li>objasniti važnosti i opisati temeljne pristupe evaluacije nastavničke djelatnosti</li><li>opisati različite alternativne pristupe obrazovanju te ih usporediti s obzirom na njihove temeljne odrednice.</li></ul> |   |  |  |   |
| <b>Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>pamćenje, razumijevanje, povezivanje, primjenjivanje, sintetiziranje i vrednovanje činjenica koje doprinose stručnom osposobljavanju i edukaciji polaznika na svim razinama</li><li>analiziranje, sintetiziranje i evaluacija aktualnih znanstvenih spoznaja, razumijevanje, te samostalno proučavanje i kritičko promišljanje</li><li>preuzima odgovornost za vlastite potrebe, mogućnost daljnje edukacije kao i za edukaciju svih razina polaznika sukladno propisima o visokom obrazovanju</li></ul>   |   |  |  |   |
| <b>Načini praćenja studenata</b>                                 | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave  | <input type="checkbox"/> priprema za nastavu      | <input type="checkbox"/> domaće zadaće                 | <input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija         | <input type="checkbox"/> istraživanje       |
|  | <input type="checkbox"/> praktični rad   | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad      | <input type="checkbox"/> izlaganje                     | <input type="checkbox"/> projekt                         | <input checked="" type="checkbox"/> seminar |
|  | <input type="checkbox"/> kolokvij(i)   | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit | <input type="checkbox"/> usmeni ispit                  | <input type="checkbox"/> ostalo:                         |   |
| <b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>                                 | pozitivno ocijenjen seminarski rad   |   |  |  |   |
| <b>Ispitni rokovi</b>  | <input type="checkbox"/> zimski ispitni rok  |   | <input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | <input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok |   |
| <b>Termini ispitnih rokova</b>                                   |  |   | 8.06. u 09.00h<br>22.06. u 09.00h                      | 07.09. u 09.00h<br>21.09. u 09.00h                       |   |
| <b>Opis kolegija</b>   | Cilj kolegija je polaznike upoznati s osnovnim pojmovima psihologije učenja kako bi znali ključne determinante procese učenja prepoznati u realnom školskom okruženju, te primjenom stečenih znanja djelovati na njih i time poboljšati cjelokupnu kvalitetu procesa učenje-poučavanje.  |   |  |  |   |
| <b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>                          | <ol style="list-style-type: none"><li>Naslov: Osobine uspješnog nastavnika<br/>Literatura:<br/>Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP. (poglavlje 6).</li><li>Naslov: Metode i stilovi poučavanja<br/>Literatura:<br/>Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP. (poglavlje 6).</li><li>Naslov: Suvremeni modeli poučavanja<br/>Literatura:<br/>Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP. (poglavlje 6).</li><li>Naslov: Interakcija nastavnik-učenik<br/>Literatura:</li></ol>   |   |  |  |   |



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

|  |   |  |   |  |  |                                       |
|--|---|--|---|--|--|---------------------------------------|
|  | <p>Šimić Šašić, S. (2011). Interakcija nastavnik-učenik: Teorije i mjerenje. Psihologijske teme, 20(2), 233-260.</p> <p>5. Naslov: Motivacija u obrazovanom procesu (teorije motivacije i motivacijske intervencije)<br/>Literatura:<br/>Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP. (poglavlje 4).</p> <p>6. Naslov: Samoregulirano učenje<br/>Literatura:<br/>Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP. (poglavlje 4).<br/>Sorić, I. (2014). Samoregulacija učenja. Jastrebarsko: Naklada.</p> <p>7. Naslov: Rukovođenje razredom<br/>Literatura:<br/>Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP. (poglavlje 5).</p> <p>8. Naslov: Disciplina u razredu<br/>Literatura:<br/>Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP. (poglavlje 5).</p> <p>9. Naslov: Komunikacija i suradnja s roditeljima u školi<br/>Literatura:<br/>Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP. (poglavlje 5).</p> <p>10. Naslov: Procjenjivanje i mjerenje znanja<br/>Literatura:<br/>Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP. (poglavlje 7).</p> <p>11. Naslov: Nastavnički stres<br/>Literatura:<br/>Grgin, T. (2004). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko:Naklada Slap (poglavlje 9).</p> <p>12. Naslov: Cjeloživotno obrazovanje<br/>Literatura:<br/>Pastuović, N. (2008). Cjeloživotno učenje i promjene u školovanju. Odgojne znanosti, 10 (2), 253-267.</p> |  |   |  |  |                                       |
| <b>Obvezna literatura</b>                          | Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). <i>Psihologija obrazovanja</i> . Zagreb: IEP.<br>Sorić, I. (2014). <i>Samoregulacija učenja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap<br>Grgin, T. (2004). <i>Edukacijska psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.  |  |   |  |  |                                       |
| <b>Dodatna literatura</b>                          | Woolfolk, A. E. (2001). <i>Educational Psychology</i> . Englewood Cliffs. Prentice Hall. NY.<br>Good T. L. i Broph, J. E. (2003). <i>Looking in classrooms</i> . Pearson Education Inc.<br>Slavin, R. E. (2006). <i>Educational psychology. Theory and Practice</i> , Pearson Education INC.<br>Sansone, C. i Harackiewicz, J. M. (2000). <i>Intrinsic and Extrinsic Motivation: The Search for Optimal Motivation and Performance</i> . Academic Press.<br>Schunk, D. H., Pintrich, P. R. i Meece, J.L. (2010). <i>Motivation in Education: Theory, Research, and Applications</i> . Pearson Education INC.<br>Wentzel, K.R. i Wigfield, A. (2009). <i>Handbook of Motivation in School</i> . Routledge, NY.   |  |   |  |  |                                       |
| <b>Mrežni izvori</b>                               | -   |  |   |  |  |                                       |
| <b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b> | Samo završni ispit  |  |   |  |  |                                       |
|  | <input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit   | <input type="checkbox"/> završni usmeni ispit              | <input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit |  | <input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit |                                       |
|  | <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće   | <input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad      | <input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad                 | <input type="checkbox"/> drugi oblici |
| <b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>         | Student može pismeni dio ispita polagati preko predroka ili integralno na završnom pismenom ispitu. Studenti nisu obvezni pristupiti predroku, međutim, student koji na predroku postigne rezultat od 60% ili više, ne mora pristupiti za završnom ispitu.  |  |   |  |  |                                       |



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

|   |  |                  |
|---|--|------------------|
| <b>Ocjenjivanje</b><br>/upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/ | <60%   | % nedovoljan (1) |
|   | 60 – 69,9%   | % dovoljan (2)   |
|   | 70 – 79,9%   | % dobar (3)      |
|   | 80 – 89,9%   | % vrlo dobar (4) |
|   | 90 – 100%  | % izvrstan (5)   |
| <b>Način praćenja kvalitete</b>   | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta<br><input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice<br><input checked="" type="checkbox"/> interna evaluacija nastave<br><input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete<br><input type="checkbox"/> ostalo  |                  |
| <b>Napomena / Ostalo</b>  | <p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeckom dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</i></u></p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računali.</p> |                  |