



### Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

<b>Sastavnica</b>	<b>Studiji nastavničkih kompetencija</b>					<b>akad. god.</b>	2023./2024.				
<b>Naziv kolegija</b>	Psihologija obrazovanja 1					<b>ECTS</b>					
<b>Naziv studija</b>											
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski				
<b>Godina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.			
<b>Semestar</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input checked="" type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.	
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
<b>Opterećenje</b>	2	P	1	S	0	V	<b>Mrežne stranice kolegija</b>		<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Novi kampus Sveučilišta u Zadru, ponedjeljkom i srijedom					<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>			hrvatski		
<b>Početak nastave</b>	2/10/2023.					<b>Završetak nastave</b>			26/1/2024.		
<b>Preduvjeti za upis</b>	-										
<b>Nositelj kolegija</b>	Dr. sc. Arta Dodaj										
<b>E-mail</b>	adodaj@unizd.hr artadodaj@gmail.com					<b>Konzultacije</b>		Prema dogovoru na e-mail adresu nastavnika			
<b>Izvođač kolegija</b>	Dr. sc. Arta Dodaj										
<b>E-mail</b>	adodaj@unizd.hr artadodaj@gmail.com					<b>Konzultacije</b>		Prema dogovoru na e-mail adresu nastavnika			
<b>Suradnici na kolegiju</b>											
<b>E-mail</b>						<b>Konzultacije</b>					
<b>Suradnici na kolegiju</b>											
<b>E-mail</b>						<b>Konzultacije</b>					
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo		
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	Nakon završenog kolegija studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"><li>definirati psihologiju obrazovanja i objasniti vrste istraživačkih nacrti, kao i metode i tehnike koje se u psihologiji obrazovanja koriste.</li><li>objasniti, usporediti i analizirati temeljne modele pamćenja i učenja te prepoznati njihovu primjenu u obrazovnim sustavima.</li><li>prepoznati mehanizme učenja kojima se usvajaju različita svakodnevna ponašanja.</li><li>razlikovati temeljne uvjete učenja i objasniti njihovu specifičnu ulogu u procesu učenja.</li></ul>										

<sup>1</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<ul style="list-style-type: none"><li>• analizirati doprinos različitih učeničkih individualnih dispozicija (inteligencija, kreativnost, ličnost) za njihovo školsko postignuće.</li><li>• objasniti ulogu motivacije i emocija u procesu učenja</li><li>• usporediti različite strategije i stilove učenja, te objasniti potrebu njihove kontekstualne primjerenosti. Naučiti će odabrati primjerene metode i tehnike za poticanje aktivnog učenja u konkretnoj situaciji.</li><li>• objasniti kako obiteljski, školski i razredni kontekst mogu pospješiti (ili otežati) proces učenja.</li><li>• objasniti specifičnosti obrazovanja učenika s posebnim obrazovnim potrebama, odnosno darovitih i učenika s poteškoćama u učenju</li><li>• klasificirati i prepoznati specifične potrebe učenika s poteškoćama u učenju, kao i darovitih učenika, te objasniti i primijeniti neke od strategija za povećanje učinkovitosti procesa učenja kod ovih skupina učenika</li><li>• uspoređivati prema temeljnim odrednicama različite obrazovne programe namijenjene darovitoj djeci</li></ul>				
Ishodi učenja na razini programa	<ul style="list-style-type: none"><li>• pamćenje, razumijevanje, povezivanje, primjenjivanje, sintetiziranje i vrednovanje činjenice koje doprinose stručnom osposobljavanju i edukaciji polaznika na svim razinama</li><li>• analiziranje, sintetiziranje i evaluiranje aktualnih znanstvenih spoznaja, razumijevanje, te samostalno proučavanje i kritičko promišljanje</li><li>• preuzima odgovornost za vlastite potrebe, mogućnost daljnje edukacije kao i za edukaciju svih razina polaznika sukladno propisima o visokom obrazovanju</li></ul>				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	/točno navesti uvjete za pristupanje ispitu, npr. položen kolokvij, održana prezentacija i sl./ /gdje je primjenjivo, navesti razlike za redovne i izvanredne studente/				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova	30.01. 2024. u 9.00h 13.02. 2024. u 9.00h				03.09. 2024. u 9.00h 17.09. 2024. u 9.00h
Opis kolegija	Cilj kolegija je polaznike upoznati s osnovnim pojmovima psihologije učenja kako bi znali ključne determinante procese učenja prepoznati u realnom školskom okruženju, te primjenom stečenih znanja djelovati na njih i time poboljšati cjelokupnu kvalitetu procesa učenje - poučavanje.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Naslov: Što je to psihologija obrazovanja i koje su njene metode istraživanja (deskriptivne, korelacijske, eksperimentalne). Literatura: Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP. (poglavlje 1). Grgin, T. (2004). <i>Edukacijska psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. (poglavlje 1)</li><li>2. Naslov: Učenje- definicija i temeljni preduvjeti učenja. Odnos učenja i maturacije Literatura:</li></ol>				



	<p>Grgin, T. (2004). <i>Edukacijska psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. (poglavlje 1)</p> <p>3. Naslov: Teorije učenja (biheviorističke teorije, kognitivne teorije, socijalne teorije učenja) Literatura: Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP. (poglavlje 3).</p> <p>4. Zakonitosti usvajanja znanja i vještina. Pojave koje prate učenje Literatura: Grgin, T. (2004). <i>Edukacijska psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. (poglavlje 4 i 5) Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP. (poglavlje 3).</p> <p>5. Osobni činitelji djelotvornog učenja: sposobnosti, osobine ličnosti, kognitivni stil Literatura: Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP. (poglavlje 2). Sorić, I. (2014). <i>Samoregulacija učenja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (poglavlje 4 i 7)</p> <p>6. Emocije u procesu učenja Literatura: Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP. (poglavlje 3). Sorić, I. (2014). <i>Samoregulacija učenja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (poglavlje 6)</p> <p>7. Kontekstualne odrednice procesa učenja (obiteljski, razredni i školski kontekst) Literatura: Sorić, I. (2014). <i>Samoregulacija učenja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (poglavlje 8)</p> <p>8. Daroviti učenici Literatura: Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP. (poglavlje 2).</p> <p>9. Učenici s posebnim potrebama Literatura: Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP. (poglavlje 2).</p>
<b>Obvezna literatura</b>	Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). <i>Psihologija obrazovanja</i> . Zagreb: IEP. Sorić, I. (2014). <i>Samoregulacija učenja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap Grgin, T. (2004). <i>Edukacijska psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.
<b>Dodatna literatura</b>	Woolfolk, A. E. (2001). <i>Educational Psychology</i> . Englewood Cliffs. Prentice Hall. NY. Good T. L. i Broph, J. E. (2003). <i>Looking in classrooms</i> . Pearson Education Inc. Slavin, R. E. (2006). <i>Educational psychology. Theory and Practice</i> , Pearson Education INC. Sansone, C. i Harackiewicz, J. M. (2000). <i>Intrinsic and Extrinsic Motivation: The Search for Optimal Motivation and Performance</i> . Academic Press. Schunk, D. H., Pintrich, P.R. i Meece, J.L. (2010). <i>Motivation in Education: Theory, Research, and Applications</i> . Pearson Education INC. Wentzel, K.R. i Wigfield, A. (2009). <i>Handbook of Motivation in School</i> . Routledge, NY.
<b>Mrežni izvori</b>	-
	Samo završni ispit



<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici		
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	Student može pismeni dio ispita polagati preko predroka ili integralno na završnom pismenom ispitu. Studenti nisu obvezni pristupiti predroku, međutim, student koji na predroku postigne rezultat od 60% ili više, ne mora pristupiti za završnom ispitu.							
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	<60%	% nedovoljan (1)						
	60 – 69,9%	% dovoljan (2)						
	70 – 79,9%	% dobar (3)						
	80 – 89,9%	% vrlo dobar (4)						
	90 – 100%	% izvrstan (5)						
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo							
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računali. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p>							