



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*¹)

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|---|--|--|---|-------------|
| Sastavnica | Centar Stjepan Matičević | | | | | | akad. god. | 2024./2025. |
| Naziv kolegija | Psihologija obrazovanja 2 | | | | | | ECTS | |
| Naziv studija | Studij nastavničkih kompetencija | | | | | | | |
| Razina studija | <input type="checkbox"/> preddiplomski | | <input checked="" type="checkbox"/> diplomski | | <input type="checkbox"/> integrirani | | <input type="checkbox"/> poslijediplomski | |
| Godina studija | <input checked="" type="checkbox"/> 1. | | <input type="checkbox"/> 2. | | <input type="checkbox"/> 3. | | <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. | |
| Semestar | <input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni | | <input type="checkbox"/> I. | | <input checked="" type="checkbox"/> II. | | <input type="checkbox"/> III. <input type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI. | |
| Status kolegija | <input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij | | <input type="checkbox"/> izborni kolegij | | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | Nastavničke kompetencije <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE | |
| Opterećenje | 2 | P | 1 | S | 0 | V | Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE | |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | Zadar | | | | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | | | |
| Početak nastave | 17/2/2025 | | | | Završetak nastave | | 29/5/2025 | |
| Preduvjeti za upis | | | | | | | | |
| Nositelj kolegija | Doc. dr. sc. Artta Dodaj | | | | | | | |
| E-mail | adodaj@unizd.hr | | | | Konzultacije | Prema dogovoru na e-mail adresu nastavnika | | |
| Izvođač kolegija | Doc. dr. sc. Artta Dodaj | | | | | | | |
| E-mail | adodaj@unizd.hr | | | | Konzultacije | | | |
| Suradnici na kolegiju | | | | | | | | |
| E-mail | | | | | Konzultacije | | | |
| Suradnici na kolegiju | | | | | | | | |
| E-mail | | | | | Konzultacije | | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> samostalni zadaci | | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> multimedija i mreža | | <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> laboratorij | | <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> ostalo | |
| Ishodi učenja kolegija | <p>Nakon završenog kolegija studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> imenovati, definirati i objasniti temeljne pojmove vezane uz psihologiju poučavanja, različite pristupe poučavanju, te njihove prednosti i ograničenja. objasniti različite činitelje motivirajućeg ponašanja, te razlikovati i uspoređivati važnije teorije motivacije. predložiti načine za poboljšanje motivacije kako učenika tako i nastavnika, odnosno, načine poboljšanja njihove međusobne interakcije. uspoređivati klasične i suvremene modele poučavanja s obzirom na temeljne odrednice, te objasniti uzroke i posljedice promjene paradigme u psihologiji obrazovanja (poučavanje usmjereno na učenika) objasniti važnost i opisati komponente samoreguliranog učenja (kao najvažnijeg aspekta cjeloživotnog učenja) predložiti načine (planirati interventne programe) kako stimulirati samoregulirano učenje objasniti svrhu planiranja u obrazovnom procesu, objasniti važnost ishoda učenja i „kurikulumskog poravnanja“ | | | | | | | |

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• objasniti važnost kvalitetne interakcije učenika i nastavnika i razlikovati različite aspekte ove interakcije (strategije poučavanja, strategije rukovođenja razredom, socio-emocionalni odnos, vrednovanje učeničkog postignuća)• razlikovati i uspoređivati, te odabrati i primijeniti primjerene metode i tehnike poučavanja uvažavajući specifičnosti pojedine situacije• uspoređivati, te odabrati i primijeniti odgovarajuće strategije rukovođenja razredom uvažavajući specifičnosti pojedine situacije• objasniti važnosti i opisati temeljne pristupe evaluacije nastavničke djelatnosti• opisati različite alternativne pristupe obrazovanju te ih usporediti s obzirom na njihove temeljne odrednice. | | | | |
| Ishodi učenja na razini programa | <ul style="list-style-type: none">• pamćenje, razumijevanje, povezivanje, primjenjivanje, sintetiziranje i vrednovanje činjenica koje doprinose stručnom osposobljavanju i edukaciji polaznika na svim razinama• analiziranje, sintetiziranje i evaluacija aktualnih znanstvenih spoznaja, razumijevanje, te samostalno proučavanje i kritičko promišljanje• preuzima odgovornost za vlastite potrebe, mogućnost daljnje edukacije kao i za edukaciju svih razina polaznika sukladno propisima o visokom obrazovanju | | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input type="checkbox"/> domaće zadaće | <input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input type="checkbox"/> izlaganje | <input type="checkbox"/> projekt | <input checked="" type="checkbox"/> seminar |
| | <input type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit | <input type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | pozitivno ocijenjen seminarski rad | | | | |
| Ispitni rokovi | <input type="checkbox"/> zimski ispitni rok | | <input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | | <input type="checkbox"/> jesenski ispitni rok |
| Termini ispitnih rokova | | | 4.6.2025. 18.6.2025. | | 3.9.2025. 17.9.2025. |
| Opis kolegija | Cilj kolegija je polaznike upoznati s osnovnim pojmovima psihologije učenja kako bi znali ključne determinante procese učenja prepoznati u realnom školskom okruženju, te primjenom stečenih znanja djelovati na njih i time poboljšati cjelokupnu kvalitetu procesa učenje-poučavanje. | | | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | <ol style="list-style-type: none">1. Naslov: Osobine uspješnog nastavnika Literatura: Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP. (poglavlje 6).2. Naslov: Metode i stilovi poučavanja Literatura: Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP. (poglavlje 6).3. Naslov: Suvremeni modeli poučavanja Literatura: Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP. (poglavlje 6).4. Naslov: Interakcija nastavnik-učenik Literatura: Šimić Šašić, S. (2011). Interakcija nastavnik-učenik: Teorije i mjerenje. Psihologijske teme, 20(2), 233-260.5. Naslov: Motivacija u obrazovnom procesu (teorije motivacije i motivacijske intervencije) Literatura: | | | | |



| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---------------------------------------|
| | <p>Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP. (poglavlje 4).</p> <p>6. Naslov: Samoregulirano učenje Literatura: Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP. (poglavlje 4).</p> <p>Sorić, I. (2014). Samoregulacija učenja. Jastrebarsko: Naklada.</p> <p>7. Naslov: Rukovođenje razredom Literatura: Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP. (poglavlje 5).</p> <p>8. Naslov: Disciplina u razredu Literatura: Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP. (poglavlje 5).</p> <p>9. Naslov: Komunikacija i suradnja s roditeljima u školi Literatura: Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP. (poglavlje 5).</p> <p>10. Naslov: Procjenjivanje i mjerenje znanja Literatura: Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP. (poglavlje 7).</p> <p>11. Naslov: Nastavnički stres Literatura: Grgin, T. (2004). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap (poglavlje 9).</p> <p>12. Naslov: Cjeloživotno obrazovanje Literatura: Pastuović, N. (2008). Cjeloživotno učenje i promjene u školovanju. <i>Odgojne znanosti</i>, 10 (2), 253-267.</p> | | | | | |
| Obvezna literatura | <p>Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP.</p> <p>Sorić, I. (2014). <i>Samoregulacija učenja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap</p> <p>Grgin, T. (2004). <i>Edukacijska psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> | | | | | |
| Dodatna literatura | <p>Woolfolk, A. E. (2001). <i>Educational Psychology</i>. Englewood Cliffs. Prentice Hall. NY.</p> <p>Good T. L. i Broph, J. E. (2003). <i>Looking in classrooms</i>. Pearson Education Inc.</p> <p>Slavin, R. E. (2006). <i>Educational psychology. Theory and Practice</i>, Pearson Education INC.</p> <p>Sansone, C. i Harackiewicz, J. M. (2000). <i>Intrinsic and Extrinsic Motivation: The Search for Optimal Motivation and Performance</i>. Academic Press.</p> <p>Schunk, D. H., Pintrich, P.R. i Meece, J.L. (2010). <i>Motivation in Education: Theory, Research, and Applications</i>. Pearson Education INC.</p> <p>Wentzel, K.R. i Wigfield, A. (2009). <i>Handbook of Motivation in School</i>. Routledge, NY.</p> | | | | | |
| Mrežni izvori | - | | | | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit | <input type="checkbox"/> završni usmeni ispit | <input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit | | |
| | <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće | <input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad | <input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> drugi oblici |
| Način formiranja završne ocjene (%) | Student može pismeni dio ispita polagati preko predroka ili integralno na završnom pismenom ispitu. Studenti nisu obvezni pristupiti predroku, međutim, student koji na predroku postigne rezultat od 60% ili više, ne mora pristupiti za završnom ispitu. | | | | | |
| Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%) | <60% | | % nedovoljan (1) | | | |
| | 60 – 69,9% | | % dovoljan (2) | | | |
| | 70 – 79,9% | | % dobar (3) | | | |
| | 80 – 89,9% | | % vrlo dobar (4) | | | |
| | 90 – 100% | | % izvrstan (5) | | | |



| | |
|---------------------------------|--|
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo |
| Napomena / Ostalo | <p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p> |