



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*¹)

Sastavnica	Centar Stjepan Matičević						akad. god.	2024./2025.
Naziv kolegija	Psihologija obrazovanja 1						ECTS	
Naziv studija	Studij nastavničkih kompetencija							
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski	
Godina studija	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5.	
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input checked="" type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI.	
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
Opterećenje	2	P	1	S	0	V	Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Zadar				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			
Početak nastave	2/10/2024				Završetak nastave		24/1/2025	
Preduvjeti za upis								
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Artta Dodaj							
E-mail	adodaj@unizd.hr				Konzultacije	Prema dogovoru na e-mail adresu nastavnika		
Izvođač kolegija	Doc. dr. sc. Artta Dodaj							
E-mail	adodaj@unizd.hr				Konzultacije			
Suradnici na kolegiju								
E-mail					Konzultacije			
Suradnici na kolegiju								
E-mail					Konzultacije			
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> ostalo	
Ishodi učenja kolegija	<p>Nakon završenog kolegija studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> definirati psihologiju obrazovanja i objasniti vrste istraživačkih nacrti, kao i metode i tehnike koje se u psihologiji obrazovanja koriste. objasniti, usporediti i analizirati temeljne modele pamćenja i učenja te prepoznati njihovu primjenu u obrazovnim sustavima. prepoznati mehanizme učenja kojima se usvajaju različita svakodnevna ponašanja. razlikovati temeljne uvjete učenja i objasniti njihovu specifičnu ulogu u procesu učenja. analizirati doprinos različitih učeničkih individualnih dispozicija (inteligencija, kreativnost, ličnost) za njihovo školsko postignuće. objasniti ulogu motivacije i emocija u procesu učenja usporediti različite strategije i stilove učenja, te objasniti potrebu njihove kontekstualne primjerenosti. Naučiti će odabrati primjerene metode i tehnike za poticanje aktivnog učenja u konkretnoj situaciji. objasniti kako obiteljski, školski i razredni kontekst mogu pospješiti (ili otežati) proces učenja. 							

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<ul style="list-style-type: none">• objasniti specifičnosti obrazovanja učenika s posebnim obrazovnim potrebama, odnosno darovitih i učenika s poteškoćama u učenju• klasificirati i prepoznati specifične potrebe učenika s poteškoćama u učenju, kao i darovitih učenika, te objasniti i primijeniti neke od strategija za povećanje učinkovitosti procesa učenja kod ovih skupina učenika• uspoređivati prema temeljnim odrednicama različite obrazovne programe namijenjene darovitoj djeci				
Ishodi učenja na razini programa	<ul style="list-style-type: none">• pamćenje, razumijevanje, povezivanje, primjenjivanje, sintetiziranje i vrednovanje činjenice koje doprinose stručnom osposobljavanju i edukaciji polaznika na svim razinama• analiziranje, sintetiziranje i evaluiranje aktualnih znanstvenih spoznaja, razumijevanje, te samostalno proučavanje i kritičko promišljanje• preuzima odgovornost za vlastite potrebe, mogućnost daljnje edukacije kao i za edukaciju svih razina polaznika sukladno propisima o visokom obrazovanju				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadatke	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni i rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	pozitivno ocijenjen seminarski rad				
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova	29.1.2025. 12.2.2025.				3.9.2025. 17.9.2025.
Opis kolegija	Cilj kolegija je polaznike upoznati s osnovnim pojmovima psihologije učenja kako bi znali ključne determinante procese učenja prepoznati u realnom školskom okruženju, te primjenom stečenih znanja djelovati na njih i time poboljšati cjelokupnu kvalitetu procesa učenje-poučavanje.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ol style="list-style-type: none">1. Naslov: Što je to psihologija obrazovanja i koje su njene metode istraživanja (deskriptivne, korelacijske, eksperimentalne). Literatura: Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP. (poglavlje 1). Grgin, T. (2004). <i>Edukacijska psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. (poglavlje 1)2. Naslov: Učenje- definicija i temeljni preduvjeti učenja. Odnos učenja i maturacije Literatura: Grgin, T. (2004). <i>Edukacijska psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. (poglavlje 1)3. Naslov: Teorije učenja (biheviorističke teorije, kognitivne teorije, socijalne teorije učenja) Literatura: Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP. (poglavlje 3).4. Zakonitosti usvajanja znanja i vještina. Pojave koje prate učenje Literatura: Grgin, T. (2004). <i>Edukacijska psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. (poglavlje 4 i 5) Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP. (poglavlje 3).5. Osobni činitelji djelotvornog učenja: sposobnosti, osobine ličnosti, kognitivni stil Literatura:				



	<p>Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP. (poglavlje 2).</p> <p>Sorić, I. (2014). <i>Samoregulacija učenja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (poglavlje 4 i 7)</p> <p>6. Emocije u procesu učenja Literatura: Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP. (poglavlje 3).</p> <p>Sorić, I. (2014). <i>Samoregulacija učenja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (poglavlje 6)</p> <p>7. Kontekstualne odrednice procesa učenja (obiteljski, razredni i školski kontekst) Literatura: Sorić, I. (2014). <i>Samoregulacija učenja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (poglavlje 8)</p> <p>8. Daroviti učenici Literatura: Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP. (poglavlje 2).</p> <p>9. Učenici s posebnim potrebama Literatura: Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP. (poglavlje 2).</p>					
Obvezna literatura	<p>Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP.</p> <p>Sorić, I. (2014). <i>Samoregulacija učenja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap</p> <p>Grgin, T. (2004). <i>Edukacijska psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p>					
Dodatna literatura	<p>Woolfolk, A. E. (2001). <i>Educational Psychology</i>. Englewood Cliffs. Prentice Hall. NY.</p> <p>Good T. L. i Broph, J. E. (2003). <i>Looking in classrooms</i>. Pearson Education Inc.</p> <p>Slavin, R. E. (2006). <i>Educational psychology. Theory and Practice</i>, Pearson Education INC.</p> <p>Sansone, C. i Harackiewicz, J. M. (2000). <i>Intrinsic and Extrinsic Motivation: The Search for Optimal Motivation and Performance</i>. Academic Press.</p> <p>Schunk, D. H., Pintrich, P.R. i Meece, J.L. (2010). <i>Motivation in Education: Theory, Research, and Applications</i>. Pearson Education INC.</p> <p>Wentzel, K.R. i Wigfield, A. (2009). <i>Handbook of Motivation in School</i>. Routledge, NY.</p>					
Mrežni izvori	-					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	Student može pismeni dio ispita polagati preko predroka ili integralno na završnom pismenom ispitu. Studenti nisu obvezni pristupiti predroku, međutim, student koji na predroku postigne rezultat od 60% ili više, ne mora pristupiti za završnom ispitu.					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	<60%		% nedovoljan (1)			
	60 – 69,9%		% dovoljan (2)			
	70 – 79,9%		% dobar (3)			
	80 – 89,9%		% vrlo dobar (4)			
	90 – 100%		% izvrstan (5)			
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i</p>					



	<p>dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p>
--	---