**Izvedbeni plan nastave (*syllabus***[[1]](#footnote-1)**)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sastavnica** | **CENTAR STJEPAN MATIČEVIĆ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **akad. god.** | | | | | 2022./2023. | | | |
| **Naziv kolegija** | **TEORIJE ODGOJA I OBRAZOVANJA U PRAKSI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ECTS** | | | | | **5** | | | |
| **Naziv studija** | **Diplomski (/preddiplomski) sveučilišni dvopredmentni studij pedagogije – program za stjecanje kompetencija nastavnika** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Razina studija** | preddiplomski | | | | | | | | | diplomski | | | | | | | | integrirani | | | | | | | poslijediplomski | | | | | | | | |
| **Godina studija** | 1. | | | | | | | 2. | | | | | | | | 3. | | | | | | 4. | | | | | | | | | 5. | | |
| **Semestar** | zimski  ljetni | | | I. | | | | | | | | II. | | | | | III. | | | | IV. | | | | | V. | | | | | | | VI. |
| **Status kolegija** | obvezni kolegij | | | izborni kolegij | | | | | | | | izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | | | | | | | | | | **Nastavničke kompetencije** | | | | | | | | | | DA  NE |
| **Opterećenje** | 1 | **P** | 2 | | **S** | | | | 0 | | **V** | | **Mrežne stranice kolegija** | | | | | | | | | | | | | | | DA  NE | | | | | |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | Novi kampus, dvorana 117; prema redovitom rasporedu | | | | | | | | | | | | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | | | | | | | | | | Hrvatski jezik | | | | | | | | | | |
| **Početak nastave** | 27.2.2023. | | | | | | | | | | | | **Završetak nastave** | | | | | | | | | | 9.6.2023. | | | | | | | | | | |
| **Preduvjeti za upis** | / | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nositelj kolegija** | Prof.dr.sc. Dijana Vican  Izv.prof. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić  Izv.prof. dr. sc. Daliborka Luketić | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | [dvican@unizd.hr](mailto:dvican@unizd.hr)  [mkarama@unizd.hr](mailto:mkarama@unizd.hr)  [dluketic@unizd.hr](mailto:dluketic@unizd.hr) | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | | Matilda Karamatić Brčić: srijeda, 9.30h – 10.30 h  Daliborka Luketić:  uto., 9.00-10.00 h | | | | | | | | |
| **Izvođač kolegija** | Izv. prof. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić  Izv. prof. dr. sc. Daliborka Luketić | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | [mkarama@unizd.hr](mailto:mkarama@unizd.hr)  [dluketic@unizd.hr](mailto:dluketic@unizd.hr) | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Suradnici na kolegiju** | Tamara Anić, mag.paed.  Valerija Šinko, mag.paed. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | [tbazdaric@unizd.hr](mailto:tbazdaric@unizd.hr)  [vsinko@unizd.hr](mailto:vsinko@unizd.hr) | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | | Tamara Anić: Ponedjeljak 11.00-12.30  Valerija Šinko: ponedjeljak 10.00-12.00 | | | | | | | | |
| **Suradnici na kolegiju** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vrste izvođenja nastave** | predavanja | | | | | | | seminari i radionice | | | | | | | | vježbe | | | | | | obrazovanje na daljinu | | | | | | | | | terenska nastava | | |
| samostalni zadaci | | | | | | | multimedija i mreža | | | | | | | | laboratorij | | | | | | mentorski rad | | | | | | | | | ostalo | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | | | | | | Nakon položenog ispita studenti će biti osposobljeni za:  • Suvereno i kritički raspravljati o suvremenim odgojno-obrazovnim pitanjima;  • Primjenu valjanog teorijskog okvira, koncepta i/ili modela u istraživanju odgoja i obrazovanja;  • Primjenu valjanog teorijskog okvira, koncepta i/ili modela u identificiranju i rješavanju problema odgoja i obrazovanja;  • Izvršavanje složenijih zadataka na temelju zadanih smjernica. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ishodi učenja na razini programa** | | | | | | | | • Poznavati metodologiju izrade odgojno-obrazovnih kurikuluma, znati koncipirati i provoditi projekte unapređivanja odgojno-obrazovne prakse u vrtiću, školi i drugim ustanovama;  • Poticati nositelje odgojno-obrazovnog rada na kreativnost i inovativnost, stvaranje i održavanje poticajnih okruženja za učenje i poučavanje;  • Kreirati odgojno-obrazovne kurikulume prema odgojno-obrazovnim vrijednostima te doprinositi kvalitetnoj školskoj i razrednoj klimi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Načini praćenja studenata** | pohađanje nastave | | | | | | | priprema za nastavu | | | | | | | | domaće zadaće | | | | | | kontinuirana evaluacija | | | | | | | | | istraživanje | | |
| praktični rad | | | | | | | eksperimentalni rad | | | | | | | | izlaganje | | | | | | projekt | | | | | | | | | seminar | | |
| kolokvij(i) | | | | | | | pismeni ispit | | | | | | | | usmeni ispit | | | | | | ostalo: | | | | | | | | | | | |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Predan seminarski rad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ispitni rokovi** | zimski ispitni rok | | | | | | | | | | | | | | ljetni ispitni rok | | | | | | | | | | | | jesenski ispitni rok | | | | | | |
| **Termini ispitnih rokova** | Ispitni termini su oglašeni su na Oglasnoj ploči Odjela za pedagogiju i mrežnoj stranici | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Opis kolegija** | Vrijednosti i ciljevi odgoja i obrazovanja; Multikulturalizam, interkulturalni odgoj i obrazovanje, globalizacijski utjecaj na odgoj i obrazovanje; Društveno-kulturni kontekst i društveno-kulturne vrijednosti. Univerzalne vrijednosti.  Sastavnice nacionalnih kurikuluma – vrijednosti, ciljevi, načela, organizacija; Vrednovanje i samovrednovanje odgojno-obrazovnog procesa (učenja) i odgojnoobrazovnog rada (poučavanja) Realizacija odgojno-obrazovnih vrijednosti/ciljeva u odgojno-obrazovnim situacijama: obitelj, predškolske ustanove, škole, mediji, vršnjaci, slobodno vrijeme  Odgoj osobnosti; Formiranje osobnosti u pluralizmu vrijednosti. Obilježja osobnosti. Karakter. Vrjednovanje obilježja osobnosti. Pedagoški, didaktički i metodički aspekt.  Socijalna kompetencija. Duhovna inteligencija. Refleksivna inteligencija. Kolegijalna inteligencija. Pedagoške implikacije odgojno-obrazovnog sustava na odgoj osobnosti;  Poduzetničko učenje i poduzetnička kompetencija: poduzetnost i inovativnost; kreativnost; Osobine kreativne osobe. Razlika između kreativne i prilagodljive osobe.  Moralna načela. Moralne norme. Odgojna sredstva. Odgojne mjere. Kriza morala. Moralna svijest. Moralna savjest.  Inkluzivno obrazovanje/Uključenost svih u obrazovanje – cilj i načelo obrazovnih politika; Vrednovanje inkluzivnog obrazovanja u praksi; Djeca/Učenici s teškodama u razvoju; Djeca/Učenici s odgojnim teškodama; Prosječnost – talentiranost – darovitost – genijalnost;  Kompetentnost. Profesionalna etika. Odgovornost – individualna – kolektivna. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obvezna literatura** | • Chabot,D., Chabot, M. (2009), Emocionalna pedagogija- Osjećati kako bi se učilo- Kako uključiti emocionalnu inteligenciju u vaše poučavanje. Zagreb: Educa.  • George, David (2003), Obrazovanje darovitih. Zagreb: Educa.  • Borba, M. (2001). Building Moral Intelligence. SanFrancisco: Jossey-Bass.  • Salovey, P. & Sluyter, D. (1999). Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija –pedagoške implikacije. Zagreb: Educa.  • Noddings, N. (2002). Educating Moral People: A Caring Alternative to Character Education. New York: Teachers College Press.  • Halstead, J. M. & Taylor, M. J. (2005). Values in Education and Education in Values. Bristol: The Falmer Press.  • Pastuović, N. (2012). Obrazovanje i razvoj. Kako obrazovanje razvija ljude i mijenja društvo, a kako društvo djeluje na obrazovanje. Zagreb: Institut za društvena istraživanja i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. (poglavlje II.Obrazovanje i razvoj osobe: 65-164).  • Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje.  • Vican D. (2006), Odgoj i obrazovanje u Hrvatskoj u kontekstu europskih vrijednosti. Pedagogijska istraživanja, god. III. br.1, str. 9-19.  • Vukasović, A. (2001), Pedagogija, Zagreb: Hrvatski katolički zbor ,,Mi“. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dodatna literatura** | • Sahlberg, P. (2012). Lekcije iz Finske: Što svijet može naučiti iz obrazovne promjene u Finskoj. Zagreb: Školska knjiga.  • Savater, F. (1998). Etika za Amadora. Zagreb: Educa.  • Keeley, B. (2009). Ljudski kapital. Zagreb: Educa.  • MacGilchrist, B., Myers, K. & Reed, J. (2004). The Intelligent School. London: SAGE Publications.  • European Commission /EACEA/ Eurydice (2012). Developing Key Competences at School in Europe: Challenges and Opportunities for Policy. Luxembourg: Publications Office of the European Union.  \*Studenti će tijekom nastave biti upućeni na najnovije izvore literature i istraživanja u tematskom području kolegija. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mrežni izvori** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| završni  pismeni ispit | | | | | | | | | | završni  usmeni ispit | | | | | | | | | pismeni i usmeni završni ispit | | | | | | | | | praktični rad i završni ispit | | | | |
| samo kolokvij/zadaće | | | | | kolokvij / zadaća i završni ispit | | | | | | | | seminarski  rad | | | | | | seminarski  rad i završni ispit | | | | praktični rad | | | | | | | | drugi oblici | |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | 50% seminarski rad, 50% završni ispit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)** | 0 - 59 | | | | | | % nedovoljan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 - 69 | | | | | | % dovoljan (2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 - 79 | | | | | | % dobar (3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 - 89 | | | | | | % vrlo dobar (4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 - 100 | | | | | | % izvrstan (5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Način praćenja kvalitete** | ☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta  ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice  ☒ interna evaluacija nastave  ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete  ☐ ostalo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Napomena /**  **Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.  Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […]  Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:  - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;  - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.  Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).  U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.  U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod. [↑](#footnote-ref-1)