



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Sastavnica	Studiji nastavničkih kompetencija				akad. god.	2022./2023.	
Naziv kolegija	Psihologija obrazovanja 1				ECTS		
Naziv studija							
Razina studija	☐ preddiplomski		☒ diplomski		☐ integrirani		☐ poslijediplomski
Godina studija	☒ 1.		☐ 2.		☐ 3.		☐ 4.
Semestar	☒ zimski ☐ ljetni		☒ I.		☐ II.		☐ III.
Status kolegija	☒ obvezni kolegij		☐ izborni kolegij		☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije ☒ DA ☐ NE
Opterećenje	2	P	1	S	0	V	Mrežne stranice kolegija ☒ DA ☐ NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Novi kampus Sveučilišta u Zadru, utorkom i srijedom				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		hrvatski
Početak nastave	10/10/2022.				Završetak nastave		27/1/2023.
Preduvjeti za upis	-						
Nositelj kolegija	Dr. sc. Arta Dodaj						
E-mail	adodaj@unizd.hr artadodaj@gmail.com				Konzultacije	Prema dogovoru na e-mail adresu nastavnika	
Izvođač kolegija	Dr. sc. Arta Dodaj						
E-mail	adodaj@unizd.hr artadodaj@gmail.com				Konzultacije	Prema dogovoru na e-mail adresu nastavnika	
Suradnici na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Suradnici na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ samostalni zadaci		☒ seminari i radionice ☐ multimedija i mreža		☐ vježbe ☐ laboratorij		☐ obrazovanje na daljinu ☐ mentorski rad
Ishodi učenja kolegija	Nakon završenog kolegija studenti će moći: - definirati psihologiju obrazovanja i objasniti vrste istraživačkih nacrti, kao i metode i tehnike koje se u psihologiji obrazovanja koriste. - objasniti, usporediti i analizirati temeljne modele pamćenja i učenja te prepoznati njihovu primjenu u obrazovnim sustavima. - prepoznati mehanizme učenja kojima se usvajaju različita svakodnevna ponašanja. - razlikovati temeljne uvjete učenja i objasniti njihovu specifičnu ulogu u procesu učenja.						

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	• analizirati doprinos različitih učeničkih individualnih dispozicija (inteligencija, kreativnost, ličnost) za njihovo školsko postignuće. • objasniti ulogu motivacije i emocija u procesu učenja • usporediti različite strategije i stilove učenja, te objasniti potrebu njihove kontekstualne primjerenosti. Naučiti će odabrati primjerene metode i tehnike za poticanje aktivnog učenja u konkretnoj situaciji. • objasniti kako obiteljski, školski i razredni kontekst mogu pospješiti (ili otežati) proces učenja. • objasniti specifičnosti obrazovanja učenika s posebnim obrazovnim potrebama, odnosno darovitih i učenika s poteškoćama u učenju • klasificirati i prepoznati specifične potrebe učenika s poteškoćama u učenju, kao i darovitih učenika, te objasniti i primijeniti neke od strategija za povećanje učinkovitosti procesa učenja kod ovih skupina učenika • uspoređivati prema temeljnim odrednicama različite obrazovne programe namijenjene darovitoj djeci						
Ishodi učenja na razini programa	• pamćenje, razumijevanje, povezivanje, primjenjivanje, sintetiziranje i vrednovanje činjenice koje doprinose stručnom osposobljavanju i edukaciji polaznika na svim razinama • analiziranje, sintetiziranje i evaluiranje aktualnih znanstvenih spoznaja, razumijevanje, te samostalno proučavanje i kritičko promišljanje • preuzima odgovornost za vlastite potrebe, mogućnost daljnje edukacije kao i za edukaciju svih razina polaznika sukladno propisima o visokom obrazovanju						
Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave	☐ priprema za nastavu	☐ domaće zadaće	☐ kontinuirana evaluacija	☐ istraživanje		
	☐ praktični rad	☐ eksperimentalni rad	☐ izlaganje	☐ projekt	☒ seminar		
	☐ kolokvij(i)	☒ pismeni ispit	☐ usmeni ispit	☐ ostalo:			
Uvjeti pristupanja ispitu	/točno navesti uvjete za pristupanje ispitu, npr. položen kolokvij, održana prezentacija i sl./ /gdje je primjenjivo, navesti razlike za redovne i izvanredne studente/						
Ispitni rokovi	☒ zimski ispitni rok		☐ ljetni ispitni rok		☒ jesenski ispitni rok		
Termini ispitnih rokova	7. 2. 2022. u 9.00h 21. 2. 2022 u 9.00h				5. 9. 2022 u 9.00h 19. 9. 2022 u 9.00h		
Opis kolegija	Cilj kolegija je polaznike upoznati s osnovnim pojmovima psihologije učenja kako bi znali ključne determinante procese učenja prepoznati u realnom školskom okruženju, te primjenom stečenih znanja djelovati na njih i time poboljšati cjelokupnu kvalitetu procesa učenje-poučavanje.						
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	1. Naslov: Što je to psihologija obrazovanja i koje su njene metode istraživanja (deskriptivne, korelacijske, eksperimentalne). Literatura: Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP. (poglavlje 1). Grgin, T. (2004). <i>Edukacijska psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. (poglavlje 1) 2. Naslov: Učenje- definicija i temeljni preduvjeti učenja. Odnos učenja i maturacije Literatura:						



	Grgin, T. (2004). <i>Edukacijska psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. (poglavlje 1) 3. Naslov: Teorije učenja (biheviorističke teorije, kognitivne teorije, socijalne teorije učenja) Literatura: Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP. (poglavlje 3). 4. Zakonitosti usvajanja znanja i vještina. Pojave koje prate učenje Literatura: Grgin, T. (2004). <i>Edukacijska psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. (poglavlje 4 i 5) Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP. (poglavlje 3). 5. Osobni činitelji djelotvornog učenja: sposobnosti, osobine ličnosti, kognitivni stil Literatura: Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP. (poglavlje 2). Sorić, I. (2014). <i>Samoregulacija učenja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (poglavlje 4 i 7) 6. Emocije u procesu učenja Literatura: Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP. (poglavlje 3). Sorić, I. (2014). <i>Samoregulacija učenja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (poglavlje 6) 7. Kontekstualne odrednice procesa učenja (obiteljski, razredni i školski kontekst) Literatura: Sorić, I. (2014). <i>Samoregulacija učenja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (poglavlje 8) 8. Daroviti učenici Literatura: Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP. (poglavlje 2). 9. Učenici s posebnim potrebama Literatura: Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP. (poglavlje 2).
Obvezna literatura	Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP. Sorić, I. (2014). <i>Samoregulacija učenja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap Grgin, T. (2004). <i>Edukacijska psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.
Dodatna literatura	Woolfolk, A. E. (2001). <i>Educational Psychology</i>. Englewood Cliffs. Prentice Hall. NY. Good T. L. i Broph, J. E. (2003). <i>Looking in classrooms</i>. Pearson Education Inc. Slavin, R. E. (2006). <i>Educational psychology. Theory and Practice</i>, Pearson Education INC. Sansone, C. i Harackiewicz, J. M. (2000). <i>Intrinsic and Extrinsic Motivation: The Search for Optimal Motivation and Performance</i>. Academic Press. Schunk, D. H., Pintrich, P.R. i Meece, J.L. (2010). <i>Motivation in Education: Theory, Research, and Applications</i>. Pearson Education INC. Wentzel, K.R. i Wigfield, A. (2009). <i>Handbook of Motivation in School</i>. Routledge, NY.
Mrežni izvori	-
Samo završni ispit	



Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	☒ završni pismeni ispit		☐ završni usmeni ispit		☐ pismeni i usmeni završni ispit		☐ praktični rad i završni ispit	
	☐ samo kolokvij/zadaće	☐ kolokvij / zadaća i završni ispit	☒ seminarski rad	☒ seminarski rad i završni ispit	☐ praktični rad	☐ drugi oblici		
Način formiranja završne ocjene (%)	Student može pismeni dio ispita polagati preko predroka ili integralno na završnom pismenom ispitu. Studenti nisu obvezni pristupiti predroku, međutim, student koji na predroku postigne rezultat od 60% ili više, ne mora pristupiti za završnom ispitu.							
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	<60%		% nedovoljan (1)					
	60 – 69,9%		% dovoljan (2)					
	70 – 79,9%		% dobar (3)					
	80 – 89,9%		% vrlo dobar (4)					
	90 – 100%		% izvrstan (5)					
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo							
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>. U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/							