



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Sastavnica	Studiji nastavničkih kompetencija				akad. god.	2022./2023.	
Naziv kolegija	Psihologija obrazovanja 2				ECTS		
Naziv studija							
Razina studija	☐ preddiplomski		☒ diplomski		☐ integrirani		☐ poslijediplomski
Godina studija	☒ 1.		☐ 2.		☐ 3.		☐ 4.
Semestar	☐ zimski ☒ ljetni		☒ I.		☐ II.		☐ III.
Status kolegija	☒ obvezni kolegij		☐ izborni kolegij		☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije ☒ DA ☐ NE
Opterećenje	2	P	1	S	0	V	Mrežne stranice kolegija ☒ DA ☐ NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Novi kampus Sveučilišta u Zadru, utorkom i srijedom				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		hrvatski
Početak nastave	27/2/2023.				Završetak nastave		9/6/2023.
Preduvjeti za upis	-						
Nositelj kolegija	Dr. sc. Arta Dodaj						
E-mail	adodaj@unizd.hr artadodaj@gmail.com				Konzultacije	Prema dogovoru na e-mail adresu nastavnika	
Izvođač kolegija	Dr. sc. Arta Dodaj						
E-mail	adodaj@unizd.hr artadodaj@gmail.com				Konzultacije	Prema dogovoru na e-mail adresu nastavnika	
Suradnici na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Suradnici na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ samostalni zadaci		☒ seminari i radionice ☐ multimedija i mreža		☐ vježbe ☐ laboratorij		☐ obrazovanje na daljinu ☐ mentorski rad
Ishodi učenja kolegija	Nakon završenog kolegija studenti će moći: - imenovati, definirati i objasniti temeljne pojmove vezane uz psihologiju poučavanja, različite pristupe poučavanju, te njihove prednosti i ograničenja. - objasniti različite činitelje motivirajućeg ponašanja, te razlikovati i uspoređivati važnije teorije motivacije. - predložiti načine za poboljšanje motivacije kako učenika tako i nastavnika, odnosno, načine poboljšanja njihove međusobne interakcije. - uspoređivati klasične i suvremene modele poučavanja s obzirom na temeljne odrednice, te objasniti uzroke i						

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	posljedice promjene paradigme u psihologiji obrazovanja (poučavanje usmjereno na učenika) • objasniti važnost i opisati komponente samoreguliranog učenja (kao najvažnijeg aspekta cjeloživotnog učenja) • predložiti načine (planirati interventne programe) kako stimulirati samoregulirano učenje • objasniti svrhu planiranja u obrazovnom procesu, objasniti važnost ishoda učenja i „kurikulumskog poravnanja“ • objasniti važnost kvalitetne interakcije učenika i nastavnika i razlikovati različite aspekte ove interakcije (strategije poučavanja, strategije rukovođenja razredom, socio-emocionalni odnos, vrednovanje učeničkog postignuća) • razlikovati i uspoređivati, te odabrati i primijeniti primjerene metode i tehnike poučavanja uvažavajući specifičnosti pojedine situacije • uspoređivati, te odabrati i primijeniti odgovarajuće strategije rukovođenja razredom uvažavajući specifičnosti pojedine situacije • objasniti važnosti i opisati temeljne pristupe evaluacije nastavničke djelatnosti • opisati različite alternativne pristupe obrazovanju te ih usporediti s obzirom na njihove temeljne odrednice.						
Ishodi učenja na razini programa	• pamćenje, razumijevanje, povezivanje, primjenjivanje, sintetiziranje i vrednovanje činjenica koje doprinose stručnom osposobljavanju i edukaciji polaznika na svim razinama • analiziranje, sintetiziranje i evaluacija aktualnih znanstvenih spoznaja, razumijevanje, te samostalno proučavanje i kritičko promišljanje • preuzima odgovornost za vlastite potrebe, mogućnost daljnje edukacije kao i za edukaciju svih razina polaznika sukladno propisima o visokom obrazovanju						
Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave	☐ priprema za nastavu	☐ domaće zadaće	☐ kontinuirana evaluacija	☐ istraživanje		
	☐ praktični rad	☐ eksperimentalni rad	☐ izlaganje	☐ projekt	☒ seminar		
	☐ kolokvij(i)	☒ pismeni ispit	☐ usmeni ispit	☐ ostalo:			
Uvjeti pristupanja ispitu	/točno navesti uvjete za pristupanje ispitu, npr. položen kolokvij, održana prezentacija i sl./ /gdje je primjenjivo, navesti razlike za redovne i izvanredne studente/						
Ispitni rokovi	☐ zimski ispitni rok		☒ ljetni ispitni rok		☒ jesenski ispitni rok		
Termini ispitnih rokova			13. 6. 2022 u 9.00h 27. 6. 2022 u 9.00h		5. 9. 2022 u 9.00h 19. 9. 2022 u 9.00h		
Opis kolegija	Cilj kolegija je polaznike upoznati s osnovnim pojmovima psihologije učenja kako bi znali ključne determinante procese učenja prepoznati u realnom školskom okruženju, te primjenom stečenih znanja djelovati na njih i time poboljšati cjelokupnu kvalitetu procesa učenje-poučavanje.						
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	- Naslov: Osobine uspješnog nastavnika Literatura: Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP. (poglavlje 6). - Naslov: Metode i stilovi poučavanja						



	Literatura: Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP. (poglavlje 6). 3. Naslov: Suvremeni modeli poučavanja Literatura: Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP. (poglavlje 6). 4. Naslov: Interakcija nastavnik-učenik Literatura: Šimić Šašić, S. (2011). Interakcija nastavnik-učenik: Teorije i mjerenje. Psihologijske teme, 20(2), 233-260. 5. Naslov: Motivacija u obrazovanom procesu (teorije motivacije i motivacijske intervencije) Literatura: Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP. (poglavlje 4). 6. Naslov: Samoregulirano učenje Literatura: Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP. (poglavlje 4). Sorić, I. (2014). Samoregulacija učenja. Jastrebarsko: Naklada. 7. Naslov: Rukovođenje razredom Literatura: Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP. (poglavlje 5). 8. Naslov: Disciplina u razredu Literatura: Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP. (poglavlje 5). 9. Naslov: Komunikacija i suradnja s roditeljima u školi Literatura: Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP. (poglavlje 5). 10. Naslov: Procjenjivanje i mjerenje znanja Literatura: Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP. (poglavlje 7). 11. Naslov: Nastavnički stres Literatura: Grgin, T. (2004). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap (poglavlje 9). 12. Naslov: Cjeloživotno obrazovanje Literatura: Pastuović, N. (2008). Cjeloživotno učenje i promjene u školovanju. Odgojne znanosti, 10 (2), 253-267.
Obvezna literatura	Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP. Sorić, I. (2014). <i>Samoregulacija učenja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap Grgin, T. (2004). <i>Edukacijska psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.
Dodatna literatura	Woolfolk, A. E. (2001). <i>Educational Psychology</i>. Englewood Cliffs. Prentice Hall. NY. Good T. L. i Broph, J. E. (2003). <i>Looking in classrooms</i>. Pearson Education Inc. Slavin, R. E. (2006). <i>Educational psychology. Theory and Practice</i>, Pearson Education INC. Sansone, C. i Harackiewicz, J. M. (2000). <i>Intrinsic and Extrinsic Motivation: The Search for Optimal Motivation and Performance</i>. Academic Press.



	Schunk, D. H., Pintrich, P.R. i Meece, J.L. (2010). <i>Motivation in Education: Theory, Research, and Applications</i>. Pearson Education INC. Wentzel, K.R. i Wigfield, A. (2009). <i>Handbook of Motivation in School</i>. Routledge, NY.					
Mrežni izvori	-					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	☒ završni pismeni ispit		☐ završni usmeni ispit		☐ pismeni i usmeni završni ispit	☐ praktični rad i završni ispit
	☐ samo kolokvij/zadaće	☐ kolokvij / zadaća i završni ispit	☒ seminarski rad	☒ seminarski rad i završni ispit	☐ praktični rad	☐ drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	Student može pismeni dio ispita polagati preko predroka ili integralno na završnom pismenom ispitu. Studenti nisu obvezni pristupiti predroku, međutim, student koji na predroku postigne rezultat od 60% ili više, ne mora pristupiti za završnom ispitu.					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	<60%	% nedovoljan (1)				
	60 – 69,9%	% dovoljan (2)				
	70 – 79,9%	% dobar (3)				
	80 – 89,9%	% vrlo dobar (4)				
	90 – 100%	% izvrstan (5)				
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo					
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>. U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/					



Sveučilište u Zagrebu
Universitas Studiorum
Jadertina | 1396 | 2002 |

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)